Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании учебно-методического совета
НОУ ВО «МСПИ»
«25» сентября 2026 г. протокол № 3

Рабочая программа дисциплины

07. «Психология личности»

Дополнительная профессиональная образовательная программа
(программа профессиональной переподготовки)

«Клиническая психология»

Форма обучения
Очно-заочная

Москва – 2026

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления о личности как предмете психологического познания, ее психологических проявлениях и закономерностях развития, использования персонологического знания для осуществления основных форм психологической помощи при решении конкретных проблем отдельных лиц или групп населения.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать целостную систему психологических знаний о психологии личности: предмете, истории становления, задачах, методах, основных теоретических направлениях.
2. Охарактеризовать подходы к пониманию природы, структуры, функционирования, развития личности с позиций разных теоретических направлений отечественной и зарубежной психологии.
3. Научить применять теории личности к анализу поведения человека в различных жизненных ситуациях, понимать значение персонологического знания для осуществления основных форм психологической помощи при решении конкретных проблем отдельных лиц или групп населения.

Содержание дисциплины:

Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Отечественные теории личности.
Психодинамические теории личности.
Теории личности в бихевиоризме.
Когнитивные теории личности.
Экзистенционально-гуманистические теории личности.
Факторные подходы и факторные модели личности: теория личностных черт.
Развитие личности.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель[1]:

формирование у обучающихся целостного представления о личности как предмете психологического познания, ее психологических проявлениях и закономерностях развития, использования персонологического знания для осуществления основных форм психологической помощи при решении конкретных проблем отдельных лиц или групп населения.

Задачи[2]:

1. Сформировать целостную систему психологических знаний о психологии личности: предмете, истории становления, задачах, методах, основных теоретических направлениях.

[1] Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

[2] Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

2. Охарактеризовать подходы к пониманию природы, структуры, функционирования, развития личности с позиций разных теоретических направлений отечественной и зарубежной психологии.

3. Научить применять теории личности к анализу поведения человека в различных жизненных ситуациях, понимать значение персонологического знания для осуществления основных форм психологической помощи при решении конкретных проблем отдельных лиц или групп населения.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1.Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Использует знания методологических подходов и принципов научного исследования, естественнонаучных и социогуманитарных оснований клинической психологии, основных теорий	**На уровне знаний:** - Знает основные категории и понятия психологии личности; - историю формирования, предметное содержание, цели, задачи, проблемы психологии личности; - основные теории и концепции изучения личности

	и концепций отечественной и зарубежной психологической науки. ИОПК-1.2. Разрабатывает дизайн клинико-психологического исследования, планирует и проводит эмпирические исследования.	отечественной и зарубежной психологии; - закономерности становления и развития личности; - значение персонологического знания для осуществления основных форм психологической помощи при решении конкретных проблем отдельных лиц или групп населения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; **На уровне умений:** - умеет применять понятийно-категориальный аппарат психологии личности при анализе психологических явлений; - учитывать личностные особенности и закономерности развития личности при решении профессиональных задач; - ориентироваться в научной литературе по проблематике психологии личности; **На уровне навыков:** - владеет навыками применения теорий личности к анализу поведения человека в различных жизненных ситуациях; - применения решения профессиональных задач на основе учета личностных особенностей человека.

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма промежуточной аттестации (ПА)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПР	КСР		
Тема 1	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни		2		2		
Тема 2	Отечественные теории личности		2		2		
Тема 3	Психодинамические теории личности		2				

Тема 4	Теории личности в бихевиоризме		2		2		
Тема 5	Когнитивные теории личности		2	2	2		
Тема 6	Экзистенционально-гуманистические теории личности		2	2	2		
Тема 7	Факторные подходы и факторные модели личности: теория личностных черт		2	2	2		
Тема 8	Развитие личности		2				
	Промежуточная аттестация						**Зачет**
	ВСЕГО в академических часах	**36**				**12**	2

** Разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет, дифференцированный зачет*

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни

Проблема человека в системе современного научного знания. Междисциплинарный статус понятия личности. Особенности рассмотрения личности в ряде наук: философии, социологии, истории, педагогике, медицине и др. Специфика психологического понимания личности. Множество определений личности как следствие многогранности проявлений личности. Многомерность проявлений личности: индивидуальные особенности, направленность личности, мотивационная, эмоционально-волевая сферы личности, поведение, деятельность, социальные роли личности, индивидуальная история личности, самосознание, образ “Я” и т.д. Понятия “индивид”, “личность”, “индивидуальность”. Личностный подход в психологии С.Л. Рубинштейна. Основные этапы становления психологии личности. Три этапа развития личности по А.В. Петровскому. Понятие о субъективном мире человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как субъект в системе психогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

Тема 2. Отечественные теории личности

Концепция личности А.Ф. Лазурского. Концепция синтетического человекознания Б.Г. Ананьева. Концепция личности В.Н. Мясищева. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Природные предпосылки и индивидуально - типологические особенности личности в исследованиях Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына. Концепция установки Д.Н. Узнадзе. Специфика рассмотрения личности как структуры элементов и как системы взаимозависимых развивающихся факторов. Структурные концепции личности А.Г. Ковалева и К.К. Платонова. Системный историко-эволюционный подход к психологии личности А.Г. Асмолова.

Тема 3.Психодинамические теории личности

Сравнительный анализ теорий личности З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера: ведущая мотивация личности, структура личности, возрастно-психологическое развитие личности. Эго-психология и теории личности Э. Фромма, Э. Эриксона, К. Хорни. Теория идентичности личности Э. Эриксона. Этапы формирования личности в различных психодинамических теориях. Невротические потребности и стратегии межличностного поведения по К. Хорни. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Современные психодинамические концепции личности.

Тема 4. Теории личности в бихевиоризме

Основные положения Б.Ф.Скиннера и А.Бандуры относительно природы человека. Сравнительный анализ бихевиористских и необихевиористских теорий. Теория социального научения Дж.Роттера. Основная формула прогноза поведения Дж.Роттера. Виды и компоненты потребностей по Дж.Роттеру. Позитивная психология М.Селигмана. Поведенческие теории личности и психологическое консультирование.

Тема 5. Когнитивные теории личности

Основные концепции и принципы теории личностных конструктов Дж.Келли. Человек как исследователь. Свойства конструктов. Тест репертуарных решеток и его использование в исследованиях и в консультировании. Система конструктов личности и психологическое здоровье. Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры. Применение когнитивных теорий личности в психологическом консультировании.

Тема 6. Экзистенционально-гуманистические теории личности

Основные принципы гуманистических теорий личности А.Маслоу и К.Роджерса. Эмпирическая проверка валидности этих теорий. Полноценно функционирующий человек в теории К.Роджерса. Экзистенциальные проблемы в жизни человека: проблема смерти, одиночества, смысла и свободы-ответственности. Экзистенциальная тревога. Теория бегства от свободы Э.Фромма. Личностный выбор, свобода и ответственность. Теория поиска смысла В.Франкла. Основные подходы к проблеме личностного выбора, свободы и ответственности в зарубежной и отечественной психологии. Экзистенциальные проблемы клиента в психологическом консультировании.

Тема 7. Факторные подходы и факторные модели личности: теория личностных черт

Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единства организации личности. Факторные подходы и факторные модели личности: теория личностных черт. Модель «большой пятерки» личностных факторов: история возникновения, обоснование, критика. Варианты модели «большой пятерки» в современной психологи.

Тема 8. Развитие личности

Предпосылки и основание развития личности: индивидные свойства человека, совместная деятельность, образ жизни. Ориентации исследования развития личности: биогенетическая, социогенетическая и персоногенетическая ориентации.

Представление о формировании личности в концепции А.Н. Леонтьева («первое» и «второе» рождение личности). Представления А.В. Петровского о «рождении» и развитии личности. Культурно-историческая концепция развития личности. Понятия социальной ситуации развития, возрастных новообразований, ведущей деятельности и «зоны ближайшего

развития» в концепции Л.С. Выготского. Периодизация развития личности Д.Б. Эльконина. Этапы формирования личности в онтогенезе по работам Л.И. Божович. Эволюционные и кризисные формы развития и их роль в становлении личности.

Среда и наследственность в развитии личности. Натуральные и культурные ряды развития личности в онтогенезе (Л.С.Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности. Основания периодизации развития: биогенетические, социогенетические, персоногенетические концепции.

Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Биографический метод исследования личности. Общая характеристика индивидуальности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Личность и творчество. Внутренний мир индивидуальности. «Я-концепция» и проблема идентичности личности. Модальности «Я». Образ «Я». Основные компоненты образа «Я». Психологические критерии зрелой личности. Зрелость личности и личностный застой.

Жизненные стратегии и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни. Проблема психологических механизмов самодетерминации и свобода человека. Дилемма свободы-детерминизма применительно к поведению человека. Основные подходы к проблеме личностного выбора, свободы и ответственности в зарубежной и отечественной психологии. Узловые аспекты проблемы свободы и самодетерминации: трансценденция, разрывы детерминации, осознание, инструментальные ресурсы свободы, ценностная основа свободы.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.

Цель: формирование представлений о психологической сущности человека и о личности как как социальном проявлении человека.

Понятийный аппарат: человек, личность, индивидуальность, индивид, субъект.

Описание занятия: Обсуждение вопросов по теме.

Вопросы для подготовки

1. Человек и его сущностные характеристики. Жизненное пространство человека. Особенности взаимодействия человека с миром.

2. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Развитие особенностей индивида в онтогенезе.

3. Общее понятие личности. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития.

4. Понятие индивидуальности и ее характеристики.

Требования к подготовке к занятию: Обучающиеся обращаются к справочным пособиям, словарям, учебникам, отобрав в них 4-5 определений личности. Определения классифицируются по типам: социологическое, социально-психологическое, педагогическое и т.п.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Отечественные теории личности.

Цель: формирование представлений о круге психологических воззрений на личность в отечественной психологии.

Понятийный аппарат: отношение, характер, деятельность, развитие, структура, система.

Описание занятия: Обучающиеся группами по 2-3 человека представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по одному из вопросов на выбор.

Вопросы для подготовки

1. 1. Концепция личности А.Ф. Лазурского.

2. Теория отношений В.Н. Мясищева.

3. Структурные концепции личности А.Г. Ковалева и К.К. Платонова.

4. Деятельностный подход к личности А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.

5. Развитие деятельностного подхода А.Г. Асмоловым, В.А. Петровским и др.

Требования к подготовке к занятию: обучающиеся готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Психодинамические теории личности.

Цель: формирование представлений о взглядах на личность в классическом и современном психоанализе.

Понятийный аппарат: сознание, бессознательное, коллективное бессознательное, влечение, эго, супер-эго, артхетип, самость, тень, коплекс, превосходство, защита, невротический кофликт, привязанность.

Описание занятия: Обучающиеся группами по 2-3 человека представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по одному из вопросов на выбор.

Вопросы для подготовки

1. Теории личности З.Фрейда, К.Юнга, А.Адлера.

2. Эго-психология и теории личности.

3. Теория идентичности личности Э.Эриксона.

4. Невротические потребности и стратегии межличностного поведения по К.Хорни.

5. Теория линости Э.Берна.

6. Современные психоданамические концепции личности.

Требования к подготовке к занятию: обучающиеся готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Теории личности в бихевиоризме.

Цель: формирование сравнительных представлений о теоретических подходах к изучению личности в классическом и необихевиоризме.

Понятийный аппарат: профессиональные психологические сообщества, российское психологическое общество, закон о психологической помощи, этический кодекс психолога, этические принципы работы психолога.

Описание занятия: Обучающиеся группами по 2-3 человека представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по одному из вопросов на выбор.

Рекомендуемые сообщества:

1. Представления о личности в классическом бихевиоризме.

2. Значение идей И.П. Павлова для становления бихевиоризма.

3. Основные положения Б.Ф.Скиннера и А.Бандуры относительно природы человека.

4. Теория социального научения Дж.Роттера.

5. Теория личности Долларда и Миллера.

Требования к подготовке к занятию: обучающиеся готовят доклады на основе предварительной работы с интернет-источниками.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема: Когнитивные теории личности.

Цель: формирование представлений о личности в когнитивной психологии.

Понятийный аппарат: образ, представление, конструкт, когнитивная оценка, прогнозирование.

Описание занятия: Обучающиеся группами по 2-3 человека представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по одному из вопросов на выбор.

Вопросы для подготовки

1. Теория личностных конструктов Дж.Келли.

2. Эмпирическая валидизация концепций когнитивного подхода к личности.

3. Исследования личности в экспериментах Л.Фестингера.

4. Применение когнитивных теорий личности в психологическом консультировании.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

Тема: Экзистенционально-гуманистические теории личности.

Цель: формирование представлений о гуманистическом и экзистенциальном подходе в изучении личности.

Понятийный аппарат: Я-концепция, самоотношение, конгруэнтность, Я-идеальное, смысл, самореализация, самоактуализация.

Описание занятия: Обучающиеся группами по 2-3 человека представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по одному из вопросов на выбор.

Вопросы для подготовки

1. Основные принципы гуманистических теорий личности А.Маслоу и К.Роджерса.
2. Полноценно функционирующий человек в теории К.Роджерса.
3. Экзистенциальные теории личности И.Ялома и Р.Мэя.
4. Теория личности В.Франкла.
5. Гуманистический психоанализ Э.Фромма.
6. Теория личности К.Левина.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.

Тема: Факторные подходы и факторные модели личности: теория личностных черт.

Цель: формирование представлений о вкладе факторных концепций личности в постижение ее природы.

Понятийный аппарат: отношение, характер, деятельность, развитие, структура, система.

Описание занятия: Обучающиеся группами по 2-3 человека представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по одному из вопросов на выбор.

Вопросы для подготовки

1. Концепция диспозиций личности Г. Олпорта.
2. Основные факторы личности в модели личности Г.Айзенка.
3. Модель личности «большая пятерка».
4. Проблема G-фактора личности в психологии личности.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.

Тема: Развитие личности.

Цель: формирование представлений о факторах, условиях, движущих силах развития личности в различных психологических концепциях и направлениях.

Понятийный аппарат: возраст, рост, развитие, формирование, развитие, изменение, саморазвитие, жизненный путь.

Описание занятия: Обучающиеся группами по 2-3 человека представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по одному из вопросов на выбор.

Вопросы для подготовки

1. Хронологический и психологический возраст. Возрастная периодизация жизненного цикла человека.

2. Психологические критерии зрелой личности. Зрелость личности и личностный застой.

3. Условия развития личности по А.Г. Асмолову.

4. Жизненный путь личности.

5. Самовыражение, самоутверждение и самореализация на жизненном пути личности.

6. Самодетерминация и самоактуализация личности.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 1 «Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни»

Занятие проходит в форме самоисследования обучающихся с помощью ряда диагностических процедур, позволяющих изучить их особенности Я –концепции, образа «Я». Проводится обсуждение результатов с опорой на знания о различных уровнях проявления «Я», личности, индивидуальности человека.

Материал для выполнения заданий: Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента / Под ред. Г.С.Никифорова, М.А.Дмитриевой, В.М.Снеткова. СПб., 2001. С. 41-47.

Интерактивное занятие к теме 2 «Отечественные теории личности»

Занятие проводится в форме мини-конференции с представлением и обсуждением обучающимися презентаций отечественных теорий личности по материалам хрестоматии: Психология личности в трудах отечественных психологов [Текст]: хрестоматия / сост. Л. В. Куликов. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2009. 464 с. (Хрестоматия).

Интерактивные занятия к теме 3 «Психодинамические теории личности»

Интерактивное занятие №1.

Занятие проводится в форме просмотра и анализа мультфильма «Винни-Пух» (реж.Ф. Хитрук). Обучающимся дается задание выделить и перечислить защитные механизмы, которые используются героями фильма.

Интерактивное занятие № 2.

Обучающимися представляются в форме презентаций и обсуждений примеров классических исследований в психоанализе, описанным в книге Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003. 416 с. Электронная версия доступна на сайте: www.koob.ru. Темы для сообщений:

1. И вновь вы можете защищаться!

2. Кто мы есть: наши проекции

3. Опиши это!

Интерактивные занятия к теме 4«Теории личности в бихевиоризме»

Интерактивное занятие № 1.

Обучающимися представляются в форме презентаций и обсуждений примеров классических исследований в бихевиоризме, описанным в книге Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003. 416 с. Электронная версия доступна на сайте: www.koob.ru. Темы для сообщений:

1. «Карты в вашей голове» по материалам исследований Tolman E.C.

2. «Эмоции маленького мальчика по имени Альберт».

3. « Постучи по дереву!»

4. «Наблюдать агрессию – проявлять агрессию» по материалам исследований BanduraA. и соавторов.

Интерактивное занятие № 2.

Занятие проводится в форме просмотра и анализа обучающимися художественного фильма «Разбудите Леночку» (1934).

При анализе дискутируются следующие вопросы:

1. Дайте объяснение способам воздействия на поведение Леночки с точки зрения различных бихевиоральных концепций личности.

2. Оцените эффективность поведенческой коррекции в отношении Леночки, примененной героями фильма.

3. Раскройте психологический механизм изменения развития личности Леночки с точки зрения бихевиоральных концепций личности.

Интерактивные занятия к теме 5 «Когнитивные теории личности»

Интерактивное занятие № 1.

Занятие проводится в форме деловой игры, в ходе которой обучающимися осваивается метод диагностики личности с помощью репертуарных решеток Дж. Келли. Материалы для проведения игры содержатся в главе, посвященной теории личности Дж. Келли в учебном пособии: Хьелл Л. Теории личности: Учеб.пособие. / Л.Хьелл, Д.Зиглер. – СПб.: Питер, 2009.

Интерактивное занятие № 2.

Обучающимися представляются в форме презентаций и обсуждений примеров классических исследований в когнитивной психологии личности, описанным в книге Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003. 416 с. Электронная версия доступна на сайте: www.koob.ru. Темы для сообщений:

1. «Что ожидаете, то и получите» по материалам исследований RosentalR.

2. «Спасибо за воспоминания!» по материалам исследований LoftusE.F.

3. «Создание хорошего впечатления» по материалам исследований AschS.E.

4. «Создание хорошего впечатления».

5. «Научение депрессии».

Интерактивное занятие к теме 6 «Экзистенционально-гуманистические теории личности»

Интереактивное занятие № 1.

Занятие проводится в форме просмотра и анализа обучающимися видео-лекции В.Франкла, прочитанной в г. Москве во время его визита.

Интерактивное занятие № 2.

Обучающимися представляются в форме презентаций пример классического исследования в психологии личности, описанного в книге Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003. 416 с. Электронная версия доступна на сайте: www.koob.ru. Тема для сообщения: Я контролирую ситуацию и очень этому рад!

Интерактивное занятие к теме 7 «Факторные подходы и факторные модели личности: теория личностных черт»

Занятие проводится в форме мини-конференции, где обучающимися представляются и обсуждаются факторные модели диагностики личности по материалам литературы к теме.

Интерактивные занятия к теме 8 «Развитие личности»

Интерактивное занятие № 1.

На занятии обучающимся предлагаются для решения психологические задачи (Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 447 с.) различного уровня сложности. Ряд задач направлен на проверку освоенного материала по теме, другие – носят проблемный характер и предполагают анализ и сопоставление различных теоретических позиций, умение применить теоретический материал для решения практических задач.

Интерактивное занятие №2.

Занятие проходит в форме самоисследования обучающихся с помощью ряда диагностических процедур, позволяющих изучить ряд компонентов личностной зрелости. Проводится обсуждение результатов с опорой на знания о развитии личности, зрелости личности, особенностях становления зрелой личности.

Материал для выполнения заданий: Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента / Под ред. Г.С.Никифорова, М.А.Дмитриевой, В.М.Снеткова. СПб., 2001. С. 47-51.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Категории обучающихся	Формы
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного

документа. Для лиц с

нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для обучающихся с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для обучающихся с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуро-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (психодиагностики).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

«Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий» (для проведения занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся всех направлений подготовки) Специализированная мебель и технические средства обучения: Компьютерные столы – 11 шт., Стулья – 11 шт., Парта – 6 шт., Кресло – 1 шт., Стол – 1 шт., Флипчарт – 1 шт.; Шкаф-стеллаж книжный – 1 шт., Музыкальный центр – 1 шт., Технические средства обучения Комплект оборудования с доступом к сети Интернет - 8 шт.: моноблок HP All-in-One PC20-c429ur Процессор: AMD A4-9125 Radeon R3, 4Core 2C+2G, 2,3Ghz, 4Gb Клавиатура USB HP Мышь USB HP Наушники Philips SBC HP195 1 системный блок (преподавателя): - Монитор – 1 шт - Клавиатура – 1 шт - Мышь – 1 шт	**«Аудитория для самостоятельной работы»** (для проведения занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся всех направлений подготовки) Специализированная мебель и технические средства обучения: Компьютерные столы – 11 шт., Стулья – 11 шт., Парта – 6 шт., Кресло – 1 шт., Стол – 1 шт., Флипчарт – 1 шт.; Шкаф-стеллаж книжный – 1 шт., Музыкальный центр – 1 шт., Технические средства обучения Комплект оборудования с доступом к сети Интернет - 8 шт.: моноблок HP All-in-One PC20-c429ur Процессор: AMD A4-9125 Radeon R3, 4Core 2C+2G, 2,3Ghz, 4Gb Клавиатура USB HP Мышь USB HP Наушники Philips SBC HP195 1 системный блок (преподавателя): - Монитор – 1 шт - Клавиатура – 1 шт - Мышь – 1 шт

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе обучающихся в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы обучающиеся проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения обучающимися самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для

осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

-развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех обучающегося в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Обучающимся целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению материалом.

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210х297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Задание к теме 1 «Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни»

Изложите содержание одной из статей, посвященных изучению проблем психологии личности, в научном журнале. Для выполнения задания выберите один из номеров за два последних года следующих журналов: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Консультативная психология и психотерапия», «Культурно-историческая психология», «Психология. Журнал Высшей Школы экономики», «Экспериментальная психология». Далее выберите заинтересовавшую Вас статью. Выполните ее описание по следующим пунктам.

- Библиографическое описание статьи по ГОСТ.
- Структура статьи (основные части, на которую делит статью автор).

- Определите, в рамках какого направления изучения личности выполнена работа автора статьи.
- Выделите имена ученых и их идеи, на которые опирается автор статьи в своих рассуждениях.
- Выделите имена ученых и их идеи, с которыми полемизирует автор статьи.
- Кратко сформулируйте позицию автора.
- Опишите кратко содержание проведенного автором исследования (теоретического или эмпирического) и его результаты.
- Оцените вклад изложенного в статье материала в решение проблем психологии личности (укажите каких именно и в какой мере).

Задание к теме 2 «Отечественные теории личности»

Законспектируйте (с указанием выходных данных материала) один текст из хрестоматии: Психология личности в трудах отечественных психологов [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Л. В. Куликов. - СПб.: Питер, 2009. - 464 с. – Режим доступа:https://ibooks.ru/reading.php?productid=21685

Задание к теме 3 «Психодинамические теории личности»

Напишите эссе-самоисследование в свободной форме на одну из нижеуказанных тем (не менее 2 стр. с приведением примеров своего поведения и с опорой на взгляды теоретиков психологии личности по данному вопросу). Укажите, на какую теоретическую позицию Вы опираетесь.

- «Анализ моих механизмов психологической защиты». В тексте нужно привести примеры из своего жизненного опыта: результаты самонаблюдений и самоанализа работы психологических защит в функционировании личности.
- Моё бессознательное через анализ моих снов (по концепциям толкования сновидений З.Фрейда, К.Г.Юнга или А.Адлера). Укажите, на какую теоретическую позицию Вы опираетесь.

Задание к теме 4 «Теории личности в бихевиоризме»

Напишите эссе-самоисследование в свободной форме на тему: «Моя привычка: опыт выработки или преодоления» (не менее 2 стр.). В тексте ответьте на следующие вопросы:

- Опишите само содержание привычки.
- Объясните приобретение/преодоление привычки с точки зрения одной поведенческих теорий личности (например, Б.Скиннера, Дж.Роттера или др.)

Задание к теме 5 «Когнитивные теории личности»

Используя модель логических уровней описания личности Р. Дилтса, опишите содержание личности одного из литературных персонажей (не менее 3 страниц) с приведением подтверждающих примеров из текста литературного произведения.

1) окружение (уровень реакции);

2) поведение (уровень действия);

3) способности (уровень источников и направления);

4) убеждения и ценности (уровень дозволения и мотивации);

5) идентичность (уровень социальной роли).

6) миссия: смыслы и духовные ценности

Задание к теме 6 «Экзистенционально-гуманистические теории личности»

Напишите эссе-самоисследование в свободной форме на тему: «Как я использую смысловую регуляцию в своей жизни» (например, с точки зрения теории В.А.Иванникова, В.Франкла или других). Не менее 2 стр. с приведением примеров своего поведения и с опорой на взгляды теоретиков психологии личности по данному вопросу. Укажите, на какую теоретическую позицию Вы опираетесь.

Задание к теме 7 «Факторные подходы и факторные модели личности: теория личностных черт»

Напишите эссе-самоисследование в свободной форме на одну из нижеуказанных тем (не менее 2 стр. с приведением примеров своего поведения и с опорой на взгляды теоретиков психологии личности по данному вопросу). Укажите, на какую теоретическую позицию Вы опираетесь.

- «Анализ структуры моего Я» (например, с позиции теории Э.Берна, В.А.Петровского, У.Джеймса или других).
- «Большая пятерка» факторов на примере самоанализа личности.

Задание к теме 8 «Развитие личности»

Напишите эссе-самоисследование в свободной форме на одну из нижеуказанных тем (не менее 2 стр. с приведением примеров своего поведения и с опорой на взгляды теоретиков психологии личности по данному вопросу). Укажите, на какую теоретическую позицию Вы опираетесь.

- «История рождений/развития моей личности» (например, с позиции теории А.Н.Леонтьева, Л.И.Божович, Э.Эриксона или других).
- «Роль Я-идеального в развитии моей личности» (например, с позиции теории К.Роджерса, Дж.Келли, А.Н.Леонтьева или других).

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы обучающихся института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы обучающихся.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология личности» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;

- понимание связей между теорией и практикой;

- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;

- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит

убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Всесторонне и основательно знает основные подходы к пониманию природы, структуры, функционирования, развития личности с позиций разных теоретических направлений отечественной и зарубежной психологии; умеет применять теории личности к анализу поведения человека в различных жизненных ситуациях; глубоко понимает значение персонологического знания для осуществления основных форм психологической помощи при решении конкретных проблем отдельных лиц или групп населения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Достаточно знает основные подходы к пониманию природы, структуры, функционирования, развития личности с позиций разных теоретических направлений отечественной и зарубежной психологии; в достаточной мере умеет применять теории личности к анализу поведения человека в различных жизненных ситуациях; в целом понимает значение персонологического знания для осуществления основных форм психологической помощи при решении конкретных проблем отдельных лиц или групп населения.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Фрагментарно знает основные подходы к пониманию природы, структуры, функционирования, развития личности с позиций разных теоретических направлений отечественной и зарубежной психологии; частично умеет применять теории личности к анализу поведения человека в различных жизненных ситуациях; поверхностно понимает значение персонологического знания для осуществления основных форм психологической помощи при решении конкретных проблем отдельных лиц или групп населения.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Не знает основные подходы к пониманию природы, структуры, функционирования, развития личности с позиций разных теоретических направлений отечественной и зарубежной психологии; не умеет применять теории личности к анализу поведения человека в различных жизненных ситуациях; не понимает значение персонологического знания для осуществления основных форм психологической помощи при решении конкретных проблем отдельных лиц или групп населения.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	ОПК-1
Тема 2	Отечественные теории личности	ОПК-1
Тема 3	Психодинамические теории личности	ОПК-1
Тема 4	Теории личности в бихевиоризме	ОПК-1
Тема 5	Когнитивные теории личности	ОПК-1
Тема 6	Экзистенционально-гуманистические теории личности	ОПК-1
Тема 7	Факторные подходы и факторные модели личности: теория личностных черт	ОПК-1
Тема 8	Развитие личности	ОПК-1

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного

контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости обучающихся, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, обучающимся предлагается ответить на 10 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 секунд. Необходимо ответить на 7 вопросов из 10.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, предполагающего устный ответ на два теоретических вопроса.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену

1. Междисциплинарный статус понятия личности. Специфика психологического понимания личности.
2. Проблема определения личности. Многомерность проявлений личности.
3. Соотношение понятия «личность» с понятиями «индивид», «индивидуальность», «субъект», «человек», «социальный индивид».
4. Основные положения теории личности З. Фрейда.
5. Основные положения теории личности К. Юнга.
6. Основные положения теории личности А. Адлера.
7. Основные положения теории личности В.Райха.
8. Теория идентичности личности Э. Эриксона.
9. Невротические потребности и стратегии межличностного поведения по К. Хорни.
10. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
11. Трансактный анализ Э.Берна.
12. Современные психодинамические концепции личности.
13. Основные положения теории Б.Ф.Скиннера.
14. Теория социального научения Дж.Роттера.
15. Основные концепции и принципы теории личностных конструктов Дж.Келли.

16. Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры.
17. Основные положения теории личности А.Маслоу.
18. Основные положения теории личности К.Роджерса.
19. Концепция личности Долларда и Миллера.
20. Теория поиска смысла В.Франкла. Логотерапия.
21. Факторные подходы и факторные модели личности: теория личностных черт.
22. Модель личности «большая пятерка».
23. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
24. Концепция личности В.Н. Мясищева.
25. Структурные концепции личности А.Г. Ковалева и К.К. Платонова.
26. Личностный подход в психологической концепции С.Л. Рубинштейна.
27. Системный историко-эволюционный подход к психологии личности А.Г. Асмолова.
28. Современный субъектный подход к пониманию личности.
29. Ориентации исследования развития личности: биогенетическая, социогенетическая и персоногенетическая ориентации.
30. Представление о сущности и развитии личности в концепции А.Н. Леонтьева.
31. Представления В.А. Петровского о развитии личности и о потребности быть личностью.
32. Культурно-историческая концепция развития личности Л.С. Выготского.
33. Периодизация развития личности Д.Б. Эльконина.
34. Эволюционные и кризисные формы развития и их роль в становлении личности.
35. Жизненный путь человека как история личности (Б.Г. Ананьев).
36. Теория личности В.А.Иванникова.
37. Психологические критерии зрелой личности. Зрелость личности и личностный застой.
38. Социализация личности в культуре и в малых группах.
39. Жизненные стратегии и жизненная позиция личности.
40. Проблема психологических механизмов самодетерминации и свобода человека.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите один правильный ответ.

Понятие … выражает генотипические характеристики человека:

а) **индивид**;

б) личность;

в) субъект деятельности;

г) индивидуальность.

Тест 2. Укажите, какие из перечисленных ниже особенностей характеризуют человека как индивида?

а) Высокая скорость двигательных реакций.

б) Хорошая координация движений.

в) Повышенная чувствительность к температурным изменениям.

г) **Все ответы верны**.

д) Все ответы неверны.

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Укажите, какой механизм психологической защиты личности (по З.Фрейду) проявляется в описанной ситуации:

Человек, не имеющий финансовых возможностей купить «машину своей мечты» рассуждает так: «Дорогая машина дорога и в обслуживании, а бюджетный автомобиль и сам дешевле, и бензин и ремонт дешевле». Обоснуйте свой ответ.

Типовое задание 2. Клиент с ОВЗ, страдая от заболевания, обвиняет членов семьи в невнимании к его потребностям и недостаточной заботе о нем, в то время как сам не выполняет многих предписаний, которые действительно могли бы улучшить его состояние, называя их бесполезными.

Какое личное качество, с позиции концепции локуса контроля, затрудняющее реабилитацию, можно предположить у клиента. Обоснуйте свой ответ.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ – теория личности Юнга, в которой придается большое значение противоборствующим силам внутри личности и стремлению к обретению самости (индивидуальности) посредством процесса индивидуации.

АРХЕТИП – термин аналитической психологии Юнга, ее центральное понятие – первообраз, структурный элемент психики, образец поведения, мышления, восприятия относительно какого-либо объекта или ситуации, скрытый в коллективном бессознательном.

БАЗАЛЬНАЯ ТРЕВОГА – в теории Хорни – всепроникающее чувство одиночества и изоляции во враждебном мире.

БАЗАЛЬНОЕ ДОВЕРИЕ – в теории Эриксона – внутреннее ощущение, что социальный мир - это безопасное и стабильное место, где люди заботливы и надежны.

БЕГСТВО ОТ СВОБОДЫ – по Фромму – понятие и концепция, фиксирующие и объясняющие причины и механизмы действия динамических факторов психики, побуждающих

человека к добровольному отказу от свободы с целью избавления от чувства одиночества и отчужденности от других людей.

ДИСПОЗИЦИОНАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ – теория Олпорта, особо выделяющая устойчивые черты личности, обеспечивающие постоянство поведения с течением времени и с изменением ситуаций.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ – теория личности Адлера, в которой подчеркивается уникальность каждого человека и тех процессов, с помощью которых люди стремятся к достижению жизненных целей.

ИНДИВИДУАЦИЯ – термин, использованный Юнгом для обозначения процесса интеграции противоположно направленных элементов личности на пути к преобразованию ее в единое целое.

ИНТЕНЦИОНАЛЬНОСТЬ (Intentionality). Структура, в которой мы осмысляем свой прошлый опыт и соответственно представляем себе будущее. Вне этой структуры невозможен ни сам выбор, ни его дальнейшая реализация. Поступок подразумевает интенциональность, так же как и интенциональность подразумевает поступок.

КОЛЛЕКТИВНОЕ БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ – по Юнгу – особая форма общественного существования бессознательного как накопителя, хранителя и носителя генетически наследуемого опыта филогенетического развития человечества.

КОМПЛЕКС НЕПОЛНОЦЕННОСТИ – в теории Адлера – глубокое чувство собственной неполноценности по сравнению с другими людьми.

КОМПЛЕКС ПРЕВОСХОДСТВА – в теории Адлера – тенденция преувеличивать собственную значимость с целью преодоления постоянного ощущения неполноценности.

КОМПЛЕКС ЭЛЕКТРЫ – в теории Фрейда женский вариант Эдипова комплекса - бессознательное эротическое влечение девочки к отцу и связанные с ним негативные установки к матери.

КОНЦЕПЦИЯ ОТНОШЕНИЙ ЛИЧНОСТИ – концепция Мясищева, согласно которой психологическое ядро личности есть индивидуально-целостная система ее субъективно-оценочных, сознательно-избирательных отношений к действительности, представляющая собой интериоризованный опыт взаимоотношений с другими людьми в условиях социального окружения.

ЛИЧНОСТНЫЙ КОНСТРУКТ – в теории Келли - создаваемый субъектом классификационно-оценочный эталон, посредством которого осуществляется интерпретация, понимание и оценка объектов мира, других людей и своего жизненного опыта.

ЛОГОТЕРАПИЯ – в теории Франкла - направление психотерапии, ориентированное на исследование смыслозначимых характеристик существования и на оказание помощи в поиске и осознании смысла жизни.

НЕВРОТИЧЕСКАЯ ТРЕВОГА (Neuroticanxiety). Реакция, непропорциональная угрозе, вызывающая подавление и другие формы внутрипсихических конфликтов (intrapsychicconflict) и управляемая разнообразными формами блокирования (blocking-off) действий и понимания.

НОРМАЛЬНАЯ ТРЕВОГА (Normalanxiety). Реакция, пропорциональная угрозе, не вызывающая подавления, которой можно конструктивно противостоять на сознательном уровне. Нормальная тревога, согласно Мэю, – условие любого творчества.

САМОАКТУАЛИЗУЮЩАЯСЯ ЛИЧНОСТЬ – в теории Маслоу - человек, удовлетворивший свои дефицитарные потребности и развивший максимально свой потенциал; человек, вышедший на уровень самоактаулизации.

САМОСТЬ – в теории Юнга – своеобразный центр коллективного бессознательного, его центральный архетип - недостижимая инстанция в процессе индивидуализации, центр структуры личности, в котором интегрируются все противоборствующие силы.

ТРЕВОГА (Anxiety). Опасение, вызванное угрозой каким-то ценностям, которые человек считает важными для своего существования как личности. Мэй выделяет два вида тревоги: нормальную и невротическую.

ЭГО-ИДЕНТИЧНОСТЬ – в теории Эриксона – совокупность представлений о себе, дающий возможность чувствовать свою уникальность и аутентичность.

ЭДИПОВ КОМПЛЕКС – в теории Фрейда - бессознательное эротическое влечение мальчика к матери и связанное с ним агрессивное чувство к отцу.

ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ЛИЧНОСТИ – понятие, описывающее прогресс индивидуального развития человека от рождения до смерти; в концепции Рубинштейна - это путь становления индивидуальности личности.

ИНДИВИД – биологическая сущность человека; по Ананьеву и Леонтьеву – понимание человека как представителя вида Homosapiens.

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ – это неповторимое сочетание в человеке его индивидных, личностных и субъектных черт.

ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ – переживание повышенной личностной значимости предмета, действия или события, оказавшихся в поле действия ведущего мотива.

ЛИЧНОСТЬ – (в широком смысле) – общественная сущность человека; социальный индивид, субъект общественных отношений. Определения личности: 1/ по Рубинштейну - целостная совокупность внутренних условий, определяющих закономерности психических процессов и их развития; 2/ по Мясищеву – система отношений, структурированных по степени

обобщенности: от связей человека с отдельными сторонами действительности до связей со всей действительностью в целом; 3/ по Леонтьеву – качественно новое образование человека, формирующееся благодаря жизни в обществе через деятельность с другими людьми; 4/ по Ананьеву – социальный индивид, объект и субъект общественно-исторического процесса.

ЛОКУС КОНТРОЛЯ – в теории социального научения Роттера – обобщенное восприятия того, в какой степени человек контролирует подкрепления в своей жизни.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗРЕЛОСТЬ – уровень личностного развития, характеризующийся развитым чувством ответственности, способностью к активному участию в социальной жизни, эффективному использованию знаний и способностей, умением устанавливать близкие эмоциональные отношения с другими, способности к конструктивному решению различных жизненных задач на пути к полноте самореализации.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ – в отличие от возраста хронологического это понятие обозначает определенную, качественно своеобразную ступень онтогенетического развития, обусловливаемую закономерностями развития личности, условиями жизни, обучения и воспитания.

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ – стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

УСТАНОВКА – по Узнадзе – готовность, предрасположенность субъекта к восприятию будущих событий и действиям в определенном направлении; обеспечивает устойчивый целенаправленный характер протекания соответствующей деятельности, служит основной целесообразной избирательной активности человека.

ЭКЗОПСИХИКА - в концепции Лазурского - внешний механизм человеческой психики, определяющейся отношениями личности со средой, зависит от внешних условий.

ЭНДОПСИХИКА – в концепции Лазурского – ядро личности; внутренний механизм человеческой психики, проявляющейся в психических функциях: внимании, памяти, эмоциональности, волевых усилиях, способностях, характере.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8
Основная литература									
1	Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472071 (дата обращения: 26.03.2021).			+	+	+	+	+	+
2	Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 560 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685002	+	+	+	+	+	+	+	+
Дополнительная литература									
1	Психология личности : учебно-методический комплекс : [12+] / авт.-сост. И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под общ. ред. Д. А. Донцова [и др.]. – Москва : Человек, 2014. – 177 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461433	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Психология развития личности : учебное пособие : [16+] / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.] ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 200 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616208	+	+	+					+
3	Психология развития личности : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. Т. В. Шамовская, Д. Н. Гриненко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700733	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности» : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Раздел «Теории личности». – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Психология человека [Электронный ресурс] Режим доступа: https://4brain.ru/psy/ – Загл. с экрана.

2. Психология на портале Постнаука [Электронный ресурс] Режим доступа: https://postnauka.ru/themes/psihologiya – Загл. с экрана.

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] Режим доступа:

http://www.psychology.ru/ – Загл. с экрана.

4. Новости психологической науки на портале Элементы [Электронный ресурс] Режим доступа: https://elementy.ru/novosti_nauki/t/116855/Psikhologiya– Загл. с экрана.

5. Флогистон: психология из первых рук [Электронный ресурс]. – 1998- . - Режим доступа: http://flogiston.ru/ . – Загл. с экрана.

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint)

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: https://urait.ru/ (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/

Консультант Плюс https://www.consultant.ru/

Гарант https://www.garant.ru/

Пси профиль. Профессиональные психологические тесты

ПО по психологическому диагностированию EffectonStudio «Отношения» - диагностика межличностных отношений на CD-диске